Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербург
от 31.08.2022 № 56(к-2)
_____(С.А. Смолкина)

# Рабочая программа
# младшей группы №2

К основной образовательной программе
«Образовательная программа дошкольного образования
на 2020-2025 годы»

Разработана: Антипова И.В.,
Семёнова О.В.
Проверена: Иванова Т.А,
старший воспитатель

Санкт – Петербург,
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……...5

1.1. Пояснительная записка……5

1.1.1. Цели и задачи программы……5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы……5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики……5

1.1.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста……6-7

1.2. Планируемые результаты……8

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……10

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*……13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……15

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Познавательное развитие ……15

- Художественно-эстетическое развитие …….....16

- Физическое развитие ……17

- Социально-коммуникативное развитие…….....18

- Речевое развитие……19

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми……19

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников……...23

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы……26

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*…….....30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……35

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……..35

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……...35

3.3. Особенности материально-технического обеспечения программы…….…….....40

3.4. Программно-методическое обеспечение Программы……..42

3.5. Планирование образовательной деятельности……..47

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы……...80

3.7. Режимы дня и распорядок……..…….80

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений……87*

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……..…...98

3.9. Перечень литературных источников……100

**Приложения:**

1.Учебный план - Приложение №1

2. Календарный учебный график - Приложение №2

3. Организация основных видов образовательной деятельности - Приложение №3

4. План воспитательной работы - Приложение №4

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа младшей группы ГБДОУ №4 Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и ОПДО (Образовательная программа дошкольного образования) ГБДОУ №4 в соответствии со следующими нормативными документами

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС (рабочая программа корректируется в течение года)
- Национальный проект «Образование» утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Вариативная часть образовательной Программы представлены в учреждении парциальными программами и технологией:

дополнительной оздоровительной программой Коваленко В.Г. «К здоровой семье через детский сад»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»

Срок реализации рабочей программы: 2022 – 2023 учебный год

Автор программы – педагоги младшей группы Семенова О.В., Антипова И.В.

## 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| **1.1.1. Цели и задачи программы** | Цель: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Задачи:<br>1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.<br>2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.<br>3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности , самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. |
| **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы** | Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.<br>Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ. |
| **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики** | ГБДОУ учитывает значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.<br>Краткая информация об учреждении и возрастных группах:<br>Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.<br>Образовательное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания.<br>В образовательном учреждении функционирует – 12 общеразвивающих групп.<br>По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин2.4.3648-20<br>Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.<br>В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. |

### 1.1.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста

| | |
|---|---|
| Социальный портрет группы | Группу посещают 22 ребенка. Возраст детей 3-4 года.<br>Состояние здоровья:<br>Из них с I группой здоровья – 6 человек.<br>II группа здоровья - 16 человек.<br>III группа здоровья – 0 ребенок.<br>Аллергики - 1 ребёнок.<br>В группе 12 мальчиков и 10 девочек.<br>Состав семей:<br>1 ребенок- семьи - 13<br>2 ребенка- семья – 7.<br>Многодетные семьи - 1. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.<br><br>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.<br><br>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.<br><br>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.<br><br>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.<br><br>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - в младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц |

| | |
|---|---|
| | восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.<br><br>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.<br><br>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.<br><br>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.<br><br>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.<br><br>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. |

### 1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам младшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДДОУ:

| | |
|---|---|
| **Игровая деятельность** | может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;<br>умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;<br>способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;<br>способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);<br>разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;<br>может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;<br>имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;<br>может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). |
| **Трудовая деятельность** | умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;<br>может помочь накрыть стол к обеду;<br>кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);<br>приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);<br>способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. |
| **Безопасность** | соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;<br>соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;<br>имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| **Коммуникативная деятельность** | умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,<br>взаимодействовать со сверстниками;<br>рассматривает сюжетные картинки;<br>отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;<br>использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;<br>пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;<br>называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;<br>может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого**.** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);<br>ориентируется в помещениях детского сада; |

| | |
|---|---|
| | называет свой город<br>знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;<br>выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;<br>умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);<br>может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;<br>умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;<br>правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;<br>различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;<br>понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);<br>понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;<br>использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;<br>способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения. |
| **Конструктивная деятельность** | знает, называет и правильно использует детали строительного материала.<br>умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;<br>изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |
| **Изобразительная деятельность** | изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;<br>подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;<br>правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и ɔасками;<br>умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;<br>лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя ıзнообразные приемы лепки;<br>создает изображения предметов из готовых фигур;<br>украшает заготовки из бумаги разной формы;<br>подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |
| **Музыкальная деятельность** | слушает музыкальное произведение до конца;<br>узнает знакомые песни;<br>различает звуки по высоте (в пределах октавы);<br>замечает изменения в звучании (тихо — громко);<br>поет, не отставая и не опережая других;<br>умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, п ɔитопывать |

| | |
|---|---|
| | попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, источки, платочки и т. п.);<br>различает и называет детские музыкальные инструменты металлофон, барабан и др.). |
| **Двигательная деятельность** | владеет соответствующими возрасту основными движениями;<br>умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;<br>умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;<br>сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;<br>может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;<br>энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;<br>может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;<br>метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №4 по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности детского сада, направленную на ее усовершенствование Оценивание.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление ДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества в ГБДОУ №4.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако, динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (педагогическая диагностика), основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

| Объект педагогичес-кой диагностики (мониторинг) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогичес кой диагностики |
|---|---|---|---|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение<br><br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь<br><br>Май |

ГБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ГБДОУ, обеспечивая тем самым качество реализации ООП детского сада.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ГБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества образования в ГБДОУ:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Вариативная часть образовательной Программы представлены в учреждении парциальными программами и технологией.

***Дополнительная оздоровительная программа В.Г. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».***

Цель программы: через образовательные медико-педагогические программы для населения с помощью высококвалифицированных кадров и технологий детских дошкольных учреждений улучшить здоровье детей и родителей совместными усилиями, обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах их жизни.

Задачи программы:

1. Активизировать мотивацию специалистов ДОУ к увеличению эффективности оздоровительной работы ДОУ (потребность в обучении и деятельности).
2. Активизировать мотивацию родителей, дети которых посещают ДОУ в поддержке деятельности ДОУ по оздоровлению детей.
3. Обучить специалистов ДОУ современным технологиям оздоровления детей на всех этапах их развития (преемственность: семья-ДОУ-начальная школа)
4. Оздоровление детей, посещающих ДОУ и через работу с родителями, активация оздоровления в семье, школе и т.д.
5. Координация работы всех заинтересованных в здоровье детей партнеров коалиции для оказания помощи ДОУ в оздоровлении детей и обучения населения основам медико-педагогических знаний.

Принципы программы:

сотрудничество организации с семьей

объединение и повышение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

совместное с семьей формирование психического и физического здоровья детей психолого-медико-педагогическими методами и средствами мониторинга ресурсов здоровья детей.

возрастная адекватность;

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемыми результатами освоения Программы являются достижение следующей результативности:

-снижение заболеваемости у детей

-укрепление физического и психического ( в т.ч. эмоционального благополучия) здоровья воспитанников, обеспечивающего успешность в семье и обществе.

Результат для родителей и педагогов:

-Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста.

-Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания

-Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества.

***Программа Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»***

Цель:

формирование основ экологической культуры, ценностей, здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи программы:

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

-полноты -содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;

-системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

-сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

-учета условий городской и сельской местности

-возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

-интеграции -программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.

-преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи

-родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Планируемые результаты освоения программы

-формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

-развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе;

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей (познавательное развитие, художественно--эстетическое, физическое, социально -коммуникативное, речевое развитие).

**Образовательная область**
**Познавательное развитие»**

**Основная цель:**

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые

можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Общие задачи:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления:**

*ФЭМП*
*развитие познавательно-исследовательской деятельности*
*ознакомление с предметным окружением*
*ознакомление с социальным миром*
*ознакомление с миром природы*

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, количестве, числе и части целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомлений с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между предметом и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:**

формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение

**следующих задач:**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления:**

*Приобщение к искусству*

*Изобразительная деятельность*

*Конструктивно-модельная деятельность*

*Музыкальная деятельность*

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*

**Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно - модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной

культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).**
Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала, развитие артистических навыков. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:**
гармоничное физическое развитие;
формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**
*оздоровительные:*
охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
всестороннее физическое совершенствование функций организма;
повышение работоспособности и закаливание.
*образовательные:*
формирование двигательных умений и навыков;
развитие физических качеств;
овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
*воспитательные:*
формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
разностороннее гармоничное развитие ребёнка.

Основные направления:
*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
*Физическая культура*
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Образовательная область

## «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель:**
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
**Основные задачи**:
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
**Основные направления:**
*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*
*Ребёнок в семье и сообществе*
*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*
*Формирование основ безопасности*
*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Основные цели:**
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Формирование словаря и звуковой культуры речи.
**Общие задачи** речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:
Владение речью как средством общения и культуры
Обогащение активного словаря
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи
Развитие речевого творчества
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Основные направления:**
*Развитие речи*
*Приобщение к художественной литературе*
**Основные направления работы по развитию речи детей 3-4 лет**
**Развитие словаря:**
освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
**Воспитание звуковой культуры речи:**
развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
**Формирование грамматического строя:**
Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
Словообразование

**Развитие связной речи:**

Диалогическая (разговорная) речь
Монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

**<u>Приобщение детей 3-4 лет к художественной литературе</u>**

**Цель:**

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

Воспитывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщать к словесному искусству, воспитывать культуру чувств и переживаний;
Развивать литературную речь;
Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

**2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

| | |
|---|---|
| 1. | Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. |
| 2. | Стимулирование детской познавательной активности педагогом:<br>-регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;<br>- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;<br>- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;<br>- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;<br>- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;<br>- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;<br>- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;<br>- помогая организовать дискуссию;<br>- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. |
| 3. | Проектная деятельность |
| 4. | Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование |
| 5. | Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования |
| 6. | Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы |
| 7. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития |

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

| Виды деятельности | Занятия | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Игровая | - выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста;<br>- представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. | - организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*;<br>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.) |
| Коммуникативная | - развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);<br>- включается во все виды детской деятельности. | - свободное общение воспитателя с детьми;<br>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;<br>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам* |
| Познавательно-исследовательская | - познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. | - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>- экспериментирование с объектами неживой природы;<br>- сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*;<br>- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья |

| | | |
|---|---|---|
| Восприятие художественной литературы и фольклора | - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. | - чтение и обсуждение прочитанного;<br>- разучивание стихов |
| Изобразительная деятельность и конструирование | - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности;<br>- художественное восприятие произведений искусства. | - конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом;<br>- творческая мастерская* |
| Музыкальная | - организуется в процессе музыкальных занятий | - игры на музыкальных инструментах;<br>- восприятие музыкальных произведений;<br>- детский досуг* |
| Двигательная | - организуется в процессе занятий физической культурой | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; |
| Трудовая | | - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*;<br>- трудовые поручения (помощь в сервировке стола)<br>- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;<br>- наблюдения за деятельностью взрослых |

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3/ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
-участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год**

| **месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
|---|---|---|---|
| **IX-2022 г.** | Родительское собрание: «Наш детский сад, рад видеть Вас!»<br>«Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста».<br>«Кризис трех лет» | Беседа по адаптации. Ознакомление родителей с планом на год, презентация проекта. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета. Информация для родителей о соблюдении режима дня в саду и дома. | Анкеты<br><br>Памятка для родителей |
| **X-2022г.** | Консультация для родителей «Это интересно»<br><br>Выставка поделок «Щедрая осень» | ознакомление родителей с проектом.<br><br>Привлечение родителей в процесс творческой деятельности детей. | Привлечь родителей к реализации долгосрочного проекта<br><br>Привлечь родителей к совместной деятельности. |
| **XI-2022 г.** | «Игровые упражнения на закрепления слов родного языка»<br><br>«Поможем тем, кто рядом» | Информация для родителей по развитию речи.<br><br>Акция создание кормушек для зимующих птиц. | Памятка для родителей<br><br>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |
| **XII-2022 г.** | Конкурс «Снежинка для снегурочки» | Приглашение к совместной деятельности родителей и детей группы. Предварительная работа: | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной |

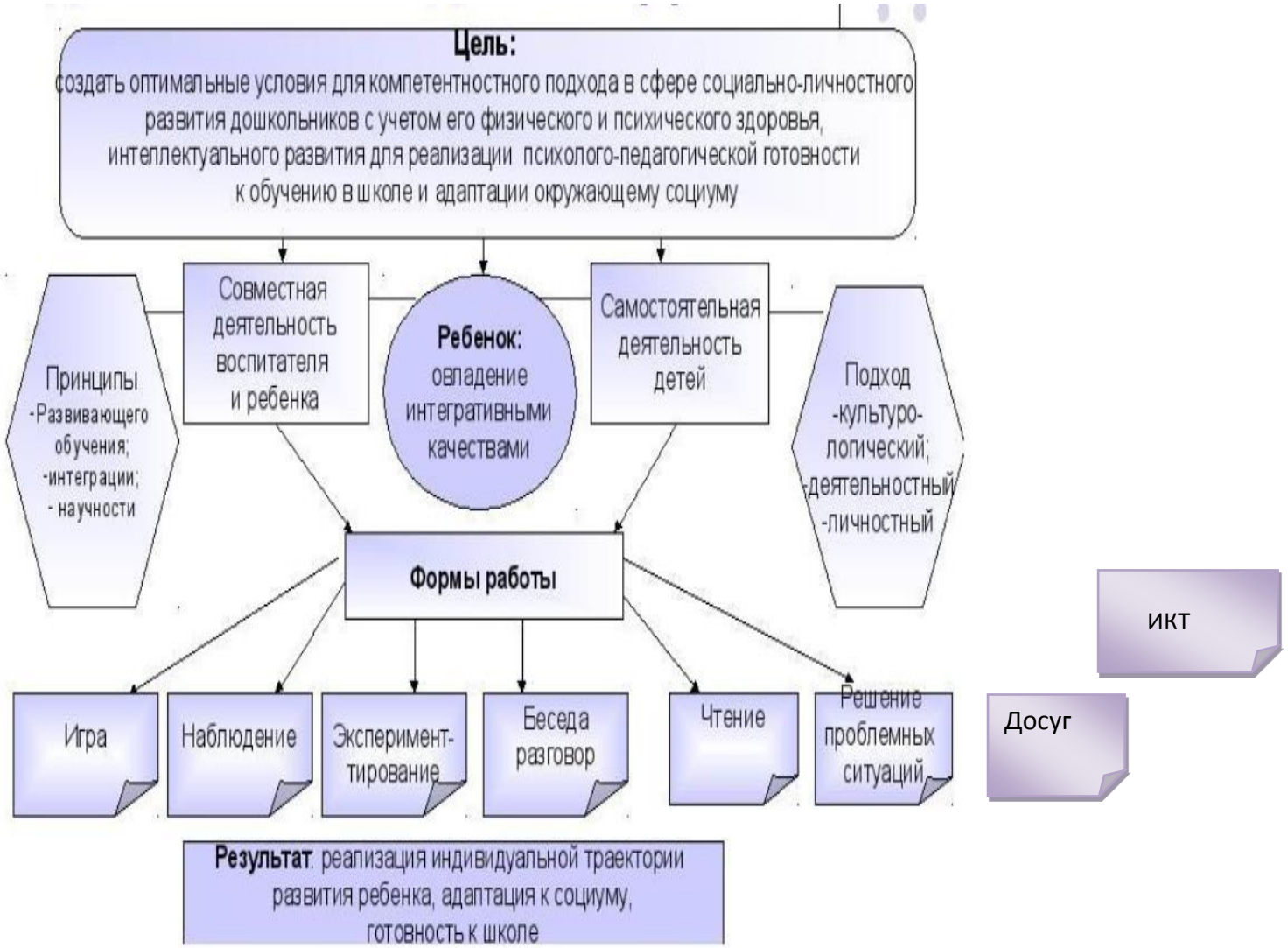
| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Скоро Новый год» Выставка «Русская печь» | беседа «Какие бывают снежинки!» Выставка работ.<br><br>Родительское собрание | деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.<br><br>Реализация проекта, привлечение к совместной творческой деятельности |
| **I-2023 г.** | Папки передвижки «Зимние игры и развлечения». «Как уберечься от простуды». Привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни» | Организация вывески «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о закаливающих процедурах, физкультуре и т.п.) | Дать родителям информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| **II-2023г.** | Экспериментирование «Давайте поиграем»<br><br>Конкурс рецептов «Вкусности от прабабушек» | Мероприятия для детей и родителей. | Познакомить родителей с играми, направленными на развитие речевых и моторных навыков у детей младшего дошкольного возраста.<br><br>Привлечение к реализации проекта |
| **III-2023 г.** | « О капризах и упрямстве» | Памятка для родителей | Рекомендации для родителей |
| **IV-2023г.** | Организация выставки «Весна пришла! Пускаем кораблики!».<br><br>Неделя театра | Оформление выставки поделками – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобретательской деятельности детей и родителей.<br><br>Инсценировка сказки. | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца<br><br>Привлечение родителей к изготовлению костюмов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **V-2023г.** | «Мы -помощники» | Совместное мероприятие с родителями и детьми. | Мероприятие по озеленению участка на прогулке. |
| **V-2023г.** | «Стали мы на год взрослее» | Родительское собрание | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. |

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.


Цель:
создать оптимальные условия для компетентностного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации окружающему социуму
Принципы
-Развивающего обучения;
-интеграции;
- научности
Совместная деятельность воспитателя и ребенка
Ребенок:
овладение интегративными качествами
Самостоятельная деятельность детей
Подход
-культуро-логический;
-деятельностный
-личностный
Формы работы
Игра
Наблюдение
Эксперимент-тирование
Беседа разговор
Чтение
Решение проблемных ситуаций
ИКТ
Досуг
Результат: реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, готовность к школе

**Образовательные технологии, используемые в ДОУ**

| Технологии | Образовательные области | Содержание |
|---|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие | Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др. |
| Технологии проектной деятельности | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие | Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты |
| Технология исследовательской деятельности | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое. | Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие | Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием. |
| Личностно-ориентированные технологии | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие | Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута). |
| Технология деятельностного подхода | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие | Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся |
| Технология портфолио дошкольника | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие | Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п. |
| Игровые технологии | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие | Организация игровой деятельности разной направленности |

## *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Формы, способы, методы и средства реализации части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа «К здоровой семье через детский сад»**

| № п/п | Блоки разделы | Краткое содержание раздела | Дети | Родители | Педагоги |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Диагностический | - разработка индивидуального маршрута;<br>- групповой портрет здоровья | диагностические задания | участие в мониторинге здоровья | - определение уровня физического здоровья;<br>- определение уровня психологической комфортности |
| 2 | Оздоровительно-профилактический | -закаливание;<br>-физическое воспитание;<br>-обеспечение экологич. безопасности;<br>-повышение сопротивляемости организма;<br>-вакцинация;<br>-нормализация психологического климата;<br>-консультирование детей, родителей, персонала. | -закаливающие процедуры;<br>-гимнастические комплексы, гимнастики,<br>-гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды,<br>-обогащенное питание;<br>- комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор заболеваний<br>-витаминопрофилактический комплекс;<br>-иммунокоррекция;<br>-разные виды режимов;<br>- разные виды двигательной активности ребенка;<br>-создание психологического климата в ДОУ | Консультирование информирование, семинары; мастер-классы | - реализация профилактических мероприятий с учетом результатов профилактических осмотров воспитанников ДОУ, направленных на выявление ранних признаков нарушений здоровья |
| 3. | Образовательно-воспитательный | культурологический раздел, валеологическое образование, поддержание высокого познавательного | в ходе непосредственно образовательной деятельности (проектная деятельность, образовательные и познавательные ситуации), образовательной деятельности в | участие в проектной деятельности, в экскурсиях, | реализация образовательной области «Физическая культура» «Здоровье»: проекты, беседы, творческие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | интереса, экология эмоционального здоровья | ходе режимных моментов, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности | праздниках и досугах | задание и образоват. ситуации, конс-ние родителей |

Формы работы с родителями:

1) Общие родительские собрания .

«Как мы общаемся дома. Ласковые слова и психологический климат в семье».

«Я боюсь». О детских страхах.

«Причины плохого аппетита».

2) Дни открытых дверей с возможностью просмотра занятий, знакомством с организацией питания, различных форм физкультурно-оздоровительной работы;

3) Телефон доверия;

4) Проведение совместных мероприятий:

- спортивных, физкультурных досугов, дней здоровья

«Путешествие в страну здоровья»

«Полезная и вредная еда»

«Путешествие в страну Здоровья».

«Зимушка-зима- русская краса»

«Здоровые дети- в здоровой семье».

-праздников, вечеров развлечений; дней именинника; витаминных и чайных столов;

«А, ну-ка, бабушки и дедушки!»

«День осенних именинников»

5) Создание библиотеки для родителей

6) Проведение консультаций врача, психолога, инструктора по физкультуре;

7) Организация выставок «Одежда и здоровье детей», «Мир глазами детей» и др.

**Программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»**
**(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева 2002г.)**

| № п/п | Блоки, разделы | Краткое содержание раздела | Дети | Родители | Педагоги |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Ребенок и другие люди | - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;<br>- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;<br>-ситуации; насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;<br>-если «чужой» приходит в дом;<br>- Ребенок и другие дети, в том числе подростки. | -дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений;<br>-рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми;<br>-научить детей действовать в ситуациях насильственного поведения со стороны взрослого;<br>-формировать знания о правилах поведения, когда ребенок остается один дома;<br>- ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию. | -беседы с детьми;<br>-совместный просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. | -Организация непосредственно образовательной деятельности;<br>-беседы;<br>-инсценировки;<br>-рассматривание иллюстраций;<br>-вечера развлечений;<br>-досуги;<br>-организация консультаций, наглядной информации для родителей;<br>-мастер-классы;<br>-квн;<br>-квесты. |
| 2. | Раздел 2. Ребенок дома | -Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами в быту;<br>-балкон, открытое окно как источники опасности;<br>-экстремальные ситуации в быту; | -формировать и закреплять знания детей о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей;<br>- обучать детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту.<br>- обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», | -проигрывание игровых ситуаций,<br>-заучивание адреса проживания, телефона близких родственников | тематические досуги<br>-свободная творческая деятельность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части. | милиции, пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых | | |
| 3. | Раздел 3. Здоровье ребенка | -строение человеческого тела;<br>-формирование знаний о роли лекарств и витаминов;<br>-формирование знаний о ценности здоровой пищи;<br>-здоровье окружающих;<br>-внутреннее строение человека;<br>- личная гигиена;<br>-правила оказания первой помощи;<br>- режим дня. | -знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии;<br>-формировать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни;<br>-формировать знания взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны;<br>-формировать знания о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих;<br>-знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека;<br>-развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур;<br>-закреплять практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и.т.д.;<br>- Дать знания о правильном режиме, его соблюдении. | -экскурсии<br>-алгоритм мытья рук, чистки зубов<br>-режим дня дошкольника (в картинках) | -занятия (индивидуальные, групповые, подгрупповые)<br>-спортивные интеллектуальные марафоны<br>-олимпиады |
| | Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка | -конфликты и ссоры между детьми;<br>- детские страхи; | - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения; преодоление страхов с помощью психологических методик; | -беседы с детьми;<br>-игры для снятия эмоционального напряжения в домашних условиях | коллекции<br>-игры-тренинги<br>-инсценировки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 5. Ребенок на улице | - безопасное поведение на улице;<br>- дорожные знаки для водителей и пешеходов;<br>-.игры во дворе;<br>- если ребенок потерялся на улице;<br>- правила поведения в транспорте. | - знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения;<br>- научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов;<br>- необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому;<br>- знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте. | -обсуждение игровых ситуаций | целевая прогулка<br>-экскурсии<br>-конкурсы<br>-презентации<br>-театрализованные представления |
| | Раздел 6. Ребенок и природа. | - контакты с животными;<br>-съедобные ягоды и ядовитые растения;<br>-съедобные и несъедобные грибы;<br>-будем беречь и охранять природу;<br>-на воде, на солнце. | -объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; -знакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями;<br>-учить различать съедобные и несъедобные грибы; -формировать знания детей о том, что здоровье человека тесно связано с экологической обстановкой;<br>-познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья. | -наблюдения, экскурсии;<br>-просмотр мультфильмов и игровых передач<br>-чтение и просмотр энциклопедий | -маршрутные листы<br>-выпуск газеты<br>- памятки |

<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u>

Направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- организация различных мероприятий с участием родителей

«Встреча с интересными людьми» (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Примерные темы бесед и информационных буклетов:
«Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?»,
«Правила поведения с незнакомцами»,
«Пожар в доме»,
«Безопасность в квартире»,
«Если начался пожар, а взрослых нет дома…»,
«Пожарная безопасность на даче»,
«Пожарная безопасность в лесу»,
«Путешествие по улице: правила для пешеходов»
Создание рисунков взрослые – детям на темы: «Когда огонь бывает добрый, а когда злой», «Пешеход переходит улицу», «Сотовый телефон», «Мой компьютер»

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (*воспроизводящей готовый образец*) и продуктивной (*производящей субъективно новый продукт*) деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.**

| **Образовательная область** | **Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
|---|---|---|---|
| | | **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | **Центр сюжетно-ролевой игры.** | Приобрести новые контейнеры для сюжетно-ролевых игр. | **IX.2022г.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Познавательное развитие | **Центр «Познавай-ка»**<br><br>Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.<br><br>Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала.<br><br>**Центр строительных игр:**<br><br>Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.<br><br>Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи. | Пополнить материалами : песочные часы, фонарик, различные емкости. | **X.2022г.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Речевое развитие | **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.**<br><br>- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.<br><br>-Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).<br><br>-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо бытовые ситуации).<br><br>- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).<br><br>- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).<br><br>- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.<br><br>**Книжный центр:**<br><br>Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.<br><br>Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для | Обновить картотеку игр по речевому развитию<br><br>Приобрести дидактические игры по возрасту | **XI.2022г.**<br><br>**XI.2022г.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.<br><br>В книжной витрине группы выставляются обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяется интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2- 5 недель. В уголке даются детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомятся с уголком книги, его устройством и назначением, учатся рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Центр изобразительного искусства:**<br><br>Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.<br><br>Оборудование и материалы, которые есть в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; | наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, бумага для рисования разного формата (белая и цветная), пластилин, картон (белый и цветной), раскраски | **IX.2022** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; доски для рисования фломастером и мелом.<br><br>**Музыкально – театральный центр:**<br><br>Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.<br><br>Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы. | по возрасту, папки для работ детей.<br><br>Дополнить набор музыкальных инструментов. | **XI-2022** |
| Физическое развитие | **Центр физической культуры:**<br><br>Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.<br><br>Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: палки гимнастические; мячи; | Обновить атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. | **XI.2022** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обручи; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.<br><br>Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды. | | |

### 3.3. Особенности материально-технического обеспечения программы

Для эффективной организации и проведения воспитательно –образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой

| Вид помещения и функциональное использование | назначение | оснащение |
|---|---|---|
| Групповое помещение | Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. | Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей;<br>Имеется проигрыватель дисков, книжный уголок с детской художественной литературой;<br>материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности (включают материалы для рисования, лепки и аппликации)<br>материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;<br>оборудование общего назначения (доска для рисования маркером); |

| | | |
|---|---|---|
| | | материал для сюжетно – ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.<br>Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал<br>и нормативно-знаковый материал.<br>-для познавательно-исследовательской деятельности (головоломки-конструкторы и т.д.). Конструкторы различных видов;<br>Настольно-печатные игры |
| Приемная | Информационно-просветительская работа с родителями | Информационный центр;<br>Выставки детского творчества;<br>Наглядно-информационный материал для родителей; |
| Прогулочный участок | Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. | Статичное оборудование, цветники |

**3.4. Программно-методическое обеспечение Программы**

Сопровождение процесса реализации программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А.. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2019г.
2. Н.А.Карпухина «Реализация образовательной деятельности» Младший возраст(3-4 года) Воронеж: ООО «М-Книга»,2017

**Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

| **Образовательная область,** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
|---|---|

| **Направление образовательной деятельности** | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Н.Г. Комратова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» М.: ТЦ Сфера,2005<br>Р.А. Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет» ИТД «Корифей» 2006<br>Н.С. Голицына «Планирование деятельности детей в режиме дня» М.Издательство «Скрипторий 2003» 2017<br>О.А. Ершова “Игры круглый год” М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003<br>Л.Б. Баряева “Азбука дорожного движения” М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007<br>Т.А. Шорыгина “Профессии. Какие они”” М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007<br>О.В. Дыбина “Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром” М.: Педагогическое общество России, 2007<br>А.А. Лопатина “Воспитание нравственных качеств у детей” М.: Издательство «Книголюб», 2007 |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в младшей группе»<br>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. М.: Педагогическое общество России, 2007<br>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира (игровые технологии) М.: Центр педагогического образования 2016<br>В,П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>Л.Б. Фесюкова «От трех до семи» М.: ООО «Издательство АСТ», 2000<br>А. Дитрих “Почемучка” М.:»Педагогика» 1988<br>Т.Д. Нуждина “Чудо всюду. Мир животных и растений” Ярославль: «Академия развития», 1998<br>Е.А. Носова “Логика и математика для дошкольников” СПб, «Детство-пресс» 2005<br>Т.А. Шорыгина “Какие месяцы в году” М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007<br>А.П. Казаков “Детям о великой победе” М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008<br>К.П. Нефедова “Транспорт, какой он”” М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 |
| Речевое развитие | Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2005<br>Н.Г. Комратова «Учимся говорить правильно» М.: ТЦ Сфера, 2005<br>Л.М. Козырева “Развитие речи детей от рождеия до 5 лет” Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001<br>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2008<br>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе»<br>И. Мазнин “500 загадок для детей” М.: ТЦ Сфера, 2008 |

| | |
|---|---|
| | Е.А. Алябьева “Развитие воображения и речи детей” М.: ТЦ Сфера, 2005<br>О.С. Ушакова “Знакомим дошкольника с литературой” М.: ТЦ Сфера, 2005<br>Т.В. Иванова “Развитие связной речи” Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 |
| Художественно-эстетическое развитие | А.А.Грибовская «Юмор в изобразительной деятельности дошкольников» М.,»Педагогическое общество России»2007<br>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа»<br>Г.Н. Давыдова “Пластилинография” М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008<br>О.В.Дыбина “Творим, изменяем, преобразуем” М.: Педагогическое общество России, 2015<br>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.; «ТЦ Сфера» 2005 |
| Физическое развитие | «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019<br>Н.В. Нищеева «Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 |
| Педагогическая диагностика | Дневник успешного развития дошкольника |

**Описание методических материалов**

| | |
|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Методическое оборудование «Парикмахерская», «Гипермаркет», «Поликлиника». Игровой модуль «Кухня» с плитой». Мягкий уголок мебели. Элементы ролевых игр (каска строителя, халат врач..). Набор продуктов пластиковых. Набор столовой посуды и кухонной. Комплект кукольных принадлежностей. Методическое оборудование - «Учим правила дорожного движения», дорожные знаки, сюжетные картинки по правилам дорожного движения, макет дороги, игрушки-транспорт (автобус, машинки легковые, грузовые), машинки специализированного назначения (скорая помощь, пожарная, ГИБДД и тд). |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений: Счетные палочки Х. Кюизенера, Модели: наборное полотно, магнитная доска. Логические блоки Дъенеша, Цветные счѐтные палочки Кюизенера. Конструктор геометрический (малый). Счѐтный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений. Демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений. Наборы геометрических фигур. Конструирование: пластмассовые |

| | |
|---|---|
| | конструкторы, мелкий конструктор, строительный набор. Набор цветных строительных кубиков. Экспериментирование: мерные ложки и стаканчики, резиновые и пластмассовые игрушки, формы, природный материал. Уголок природы: лопатки, грабли, совочки, лейки, ведѐрки, тазики, кисточки . Календарь природы Развивающая игра «Чей домик?», детское лото «Собирай-ка», игра-лото «Большие и маленькие», развивающая игра «Картинки-половинки», домино «Домашние животные» и др |
| Художественно-эстетическое развитие | Раскраски, трафареты, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, ножницы, цветные детские журналы. Пазлы «Собери сказку». Матрешки. Альбомы «Народные промыслы». Музыкальные инструменты (бубен, мокасины, ложки, металлофон.) Предметы театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр, кукольный театр, элементы костюмов, пальчиковый театр, игрушки – самоделки, игрушки Бибабо. Костюмы для ряженья. Диски: «Любимые детские песенки», «Спокойной ночи, малыши» (сборник колыб. песен). |
| Речевое развитие | Пособия для развития мелкой моторики: кнопочная мозаика, пособие «Шнуровка». Трафареты различной сложности, пазлы. Дидактические игры: «Выложи по контуру»,.«Игры с палочками», «Собери бусы»,счѐтные палочки. Фланелеграф.. Книги, рекомендованные для чтения детям младшей группы (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения современных авторов: рассказы, стихи, сказки).Картотека игр для развития артикуляционного аппарата, дыхания, пальчиковой гимнастики. Демонстрационные картины «Кошка с котятами», « Собакас щенятами», «Лощадь с жеребенком», «Свинья с поросенком», «Коза с козлятами», «Овца с ягненком», «Куры», «Утки». Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи». Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья» «Одежда» «Насекомые», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Времена года», «Игрушки», «Инструменты». Картины по развитию речи: «Едем в автобусе», «Строим дом», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики»,«Зимой на прогулке», «Летом на прогулке». Звуковая книга « Кто как говорит?». Картотека динамических пауз со стихотворным текстом. Мнемотаблицы. |
| Физическое развитие | Спортивный уголок: массажеры : шариковые. Ленточки, на колечках, цветные метелки. Альбом «Виды спорта». Мячи. Кегли средние и маленькие, мини-боулинг. Обручи. Флажки. Гимнастические палки.Кольцеброс. Мешочки для метания. Дорожки «здоровья». |

| | |
|---|---|
| | Скакалки. Картотека подвижных игр. Картотека дыхательной гимнастики. Комплексы гимнастики. |

**Перечень электронных образовательных ресурсов в сети Интернет**

**Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей**

http://detsadik.ru «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей
http://pochemu4k.ru «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.
http://potomy.ru «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»
http://shkola7gn.ru «Школа семи гномов»
http://900igr.net «900 игр» Презентации для детей
http://www.maam.ru Воспитателям детских садов

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

http://sibmama.ru «SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг
http://parohodik.ru «Пароход» Воспитание дошкольника в труде
http://ivalex.vi «Все для детского сада»
http://www.7ya.ru/ «7я.ру»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

http://pochemu4ko_professijakh/0 *«ПочемуЧка»*
http://festival.ru «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
http://stoschet.ru Математика в детском саду
http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада
www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей

**Образовательная область «Речевое развитие»**

http://www.logoped.ru «Логопед» журнал
http://www.solnehko.ru «Солнышко» художественная литература для чтения
http://ivalex.vi.ru «Все для детского сада»
www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр
www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров»
http://festival.ru «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
http://sibmama.*info/index.php?p=presentations_hud* «*SibMama*» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)
http://detmusik.ru «Музыка дошколятам»
http://www.muzik.ru «Классическая музыка для дошкольников»
http://www.m-w-m .ru Музыка с мамой

**Образовательная область «Физическое развитие»**

http://pedsovet.ru «Дошкольное образование» Раздел физическая культура
http://doshvozra.ru «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»
http://malishi.ru «МАЛЫШИ»

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности представлено в виде комплексно – тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

| **Месяц или квартал** | **Образовательные области** | **Темы/направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (занятия, проекты и др.)** |
|---|---|---|---|---|
| **IX-2022г** | Социально-коммуникативное развитие | «Мы ждем гостей»<br><br>«Детский сад», «Я - воспитатель»<br><br>«Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Водичка, водичка», «Помоем игрушки и куклу», «Наши эмоции», «Вот какой наш детский сад», «Сложи узор», «Наложение контуров», «Найди непохожий», «Чудесный мешочек», «Чего не стало»<br>«Воробушки»,<br>«Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»<br>«Грязные руки», «Для чего нужна вода»<br>«Колобок», «Теремок».<br><br>К.Чуковский «Мойдодыр». | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. | Сюжетно-ролевая игра *<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры*<br>Подвижные игры<br><br>Игровые ситуации*<br><br>Игры-драматизация по сказке<br><br>Инсценировка по стих-ю* |
| | Познавательное развитие | ФЭМП:<br>1.Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам | Форм-ть умение сравнивать предметы по длине. | ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.Как играют дружные ребята<br><br>3.Все игрушки сосчитаем<br><br>4.Поиграем в магазин<br><br>ООМ:<br>1. Мы пришли в детский сад<br><br>1. Наши игрушки<br><br>2. Мы дружные ребята<br><br>3. Мы играем | Познакомить с понятиями: один, много, ни одного<br><br>Закр-ть знаие понятий: один, много, ни одного<br><br>Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы<br><br>Познакомить с помещением группы, рассказать об игрушках, о правилах поведения<br><br>Закр-ть умение правильно называть игрушки<br><br>Восп-ть дружелюбное отношение друг к другу<br><br>Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |
| | Речевое развитие | 1 .К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»<br>2. А.Барто «Девочка чумазая».<br>3. «Колобок» .<br>4. А.Плещеев «Осень наступила».<br>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими: | - развитие литературной речи;<br>- приобщение к словесному искусству. | Чтение стихотворения*<br>Рассказывание*<br><br>Рассказывание<br>Заучивание стихотворения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. Вспомним сказки<br><br>1. Описание игрушки<br><br>2. Песенка друзей<br><br>3. Наши красивые куклы<br><br>«Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...?, «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенъка...», «Травка-муравка.,.», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...»*, «Божья коровка».<br>Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»,;«Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок». | Упражнять в правильном произношении звука а<br><br>Форм-ть умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке<br><br>Закр-ть правильное произношение звука у<br><br>Упражнять в правильном произношении звука и | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички, |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование:<br>1. Знакомство с карандашом и бумагой | Форм-ть умение правильно держать карандаш | ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. Нарисуем ниточки к воздушным шарикам<br><br>2. Дождик<br><br>4. Вот какие волшебницы-разноцветные краски<br>Лепка:<br>1. Веселые мячики<br><br>1. Конфетки для друзей<br><br>Аппликация:<br>1. Мячики для девочек и мальчиков<br><br>2. Шарики катятся по дорожке | Умение рисовать непрерывную линию<br><br>Умение рисовать короткие штрихи<br><br>Умение рисовать красками<br><br>Умение раскатывать пластилин между ладонями<br><br>Умение отщипывать небольшие комочки пластилина<br><br>Умение создавать изображение из готовых форм<br><br>Закр-ть приемы наклеивания | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |
| | Физическое развитие | «Алгоритм умывания»<br>Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.<br>«Что растёт на грядке»<br>«Славная водича» худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды…» | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. | Игра-экспериментирование *<br><br>Игра-ситуация* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья». | | |
| **X-2022г.** | Социально-коммуникативное развитие | «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».<br>«Чего не стало?»<br><br>«Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»<br>«Мои любимые воспитатели», «Профессии в детском саду»<br>«Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».<br>«Мойдодыр»<br><br>«Колобок» (русская народная сказка)<br><br>«Лиса и заяц». | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-ролевые игры*<br>Дидактическая игра*<br>Дидактические игры<br>Подвижные игры<br><br>Инсценировка стихотворения<br><br>Кукольный театр<br><br>Инсценировка сказки |
| | Познавательное развитие | ФЭМП:<br>1.Научимся считать<br><br>2.Угостим куклу обедом<br><br>3.Поиграем в доктора<br><br>4.Покупаем полотенца и платочки<br><br>ООМ:<br>1. Кто заботится о детях в детском саду | <br>Упр-ть в составлении группы предметов и выделении предмета из группы<br><br>Упражнять в сравнении предметов по длине<br><br>Упр-ть в сравнении предметов по ширине<br>Закр-ть знание понятий – один, много<br><br>Рассказать о труде восп-ля и пом. восп-ля | <br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br>ОД<br><br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. Кто готовит нам обед<br><br>2. Целевое посещение медицинского кабинета<br><br>4.Целевое посещение прачечной детского сада<br>Сенсорное развитие:<br>Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.<br>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:<br>Экспериментирование<br>«Рвется-не рвется» | Позн-ть с работой повара<br><br>Позн-ть с работой врача и медсестры<br><br>Позн-ть с работой прачки | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |
| | Речевое развитие | 1. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...?, «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Кисонька- мурысенъка...», «Травка-муравка.,.», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...»*, «Божья коровка».<br>2. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»,; «Лиса | - развитие литературной речи;<br>- приобщение к словесному искусству. | Русский фольклор. Песенки, загадки, потешки о животных, заклички,<br>Чтение сказок<br><br>Рассказывание русской народной сказки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».<br>3. «Теремок».<br>4.В.Мирович «Листопад».<br>5.Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими:<br>1.Л. Воронкова “Маша-растеряша”<br><br>2.Описание картины “Повар готовит обед”<br><br>3.К. Чуковский “Айболит”<br><br>4.Учимся говорить правильно | Упр-ть в правильном произношении звука и<br><br>Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем<br><br>Побуждать отвечать на вопросы<br><br>Закр-ть правильное произношение звука э | Заучивание стихотворения.<br>Загадки о профессиях.<br><br>Чтение сказки<br><br>ОД<br><br>Чтение сказки<br><br>ОД |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование:<br>1.Знакомство с цветными восковыми мелками<br><br>2.Пирожки для мишки и куклы<br><br>3.Халаты для врача и медсестры<br>4.Платочки сушатся на веревке<br><br>Лепка: | Умение правильно держать мелок и оставлять видимый след<br><br>Умение изображать предмет приемом примакивания<br><br>Умение штриховать силуэт<br>Умение рисовать предметы прямоуг-й формы | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.Мелки для воспитателя<br><br>2.Бублики и баранки<br><br>Аппликация:<br>1.Пирожки, оладушки<br><br>2.Красивые салфеточки<br><br>Конструирование<br>1. «Дорожка для машины»<br>2. «Мебель для матрешки». | Закр-ть умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями<br>Умение свертывать палочку в кольцо<br><br>Упр-ть в использовании приемов наклеивания<br>Умение наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>Конструировани е* |
| | Физическое развитие | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). | Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. | Игра-ситуация* |
| **XI-2022г.** | Социально-коммуникативное развитие | «Мы ждем гостей»<br><br>«Почта», «Магазин», «Мы идем в цирк»<br>«Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».<br>«Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».<br>«Федорино горе»<br><br>«Лиса и заяц» | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-ролевая игра*<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Подвижные игры<br>Кукольный театр* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Мойдодыр» К.И.Чуковский. | | Исценировка по сказке<br>Театр игрушек * |
| | Познавательное развитие | ФЭМП:<br>1.Как мы гуляли<br><br>2.Вот какой огород<br><br>3.Где лежат фрукты<br><br>4.Когда это бывает<br><br>ООМ:<br>1.Вот и осень<br><br>2.Овощи<br>3.Фрукты<br>4.Витамины полезны для здоровья<br><br>Сенсорное развитие:<br>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. | <br>Умение различать простр-е направления вверх и вниз<br><br>Упр-ть в различении названий геом. фигур: круга, квадрата<br>Форм-ть пространственные понятия впереди-сзади<br><br>Умение различать части суток<br><br><br>Уточнить знание признаков осени<br><br>Закр-ть знание об овощах<br>Закр-ть знание о фруктах<br>Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья | <br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br><br>ОД<br><br>ОД<br>ОД<br>ОД<br><br>Экспериментирование |
| | Речевое развитие | 1. «Маша и медведь». | - развитие литературной речи;<br>- приобщение к словесному искусству. | Рассказывание русской народной сказки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. «Хнык».<br><br>3. «Три медведя».<br><br><br><br>4. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш. .«Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун»,<br>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими:<br>1.Стихи про осень<br><br>2.Пересказ русской народной сказки “Репка”<br>3.Чтение и заучивание русских народных потешек<br>4.Составление рассказа об овощах | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Побуждать высказывать свои впечатления<br>Умение пересказывать сказку<br>Закр-ть правильное произношение звуков и-ы<br><br>Умение сост-ть с помощью восп-ля короткий рассказ | Заучивание стихотворения<br>Рассказывание русской народной сказки<br><br>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Фольклор народов мира. Песенки. Сказки<br><br><br><br><br><br><br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование:<br>1.Листья желтые летят | <br>Умение рисовать листья приемом примакивания | <br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.Соберем овощи в мешок<br><br>3.Вот какие фрукты<br><br>4.Разноцветные витаминки<br><br>Лепка:<br>1. Яблоки большие и маленькие<br><br>1. Огуречик, огуречик<br><br>Аппликация:<br>1.Апельсины и сливы лежат на блюде<br>2.Ягоды и яблоки<br>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:<br>«Кислое-сладкое»<br><br>«Башня», «Зоопарк». | Умение рис-ть карандашами овальные и круглые предметы<br>Упр-ть в навыках работы с гуашью<br>Закр-ть приемы примакивания и тычка<br><br>Закр-ть умение отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, раскатывать круговыми движениями<br>Упр-ть в лепке предметов овальной формы<br><br>Закр-ть навыки наклеивания | Экспериментирование конструирование |
| | Физическое развитие | Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.<br><br>Обеспечивать пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.<br>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. | Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.<br><br>Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. | НОД<br><br>Игра-ситуация<br>Ситуативный разговор* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Опасные предметы дома», «Я заболел. Правила поведения при простуде»<br>«Опасно – не опасно», «Посещение аптеки»<br>«Кто такой грязнуля», «Внешний вид» «Живем по режиму». | | Памятка родителям |
| **XII-2022г.** | Социально-коммуникатив-ное развитие | «Кукла грязнуля пришла в гости познакомиться с детьми»<br>«Я-шофер», «Больница», «Мы идем в театр»<br>«Жадность», «Поговорим о доброте», «Радость».<br>«Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».<br>«На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик»<br>«Рукавичка»<br>«Теремок». | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-ролевая игра*<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Ситуативные игры<br>Дидактические игры*<br><br>Подвижные игры<br>Инсценировка сказки<br>Пальчиковый театр |
| | Познаватель-ное развитие | ФЭМП:<br>1.Кто пришел к ребятам в гости<br><br>2.Курочка и цыплятки<br><br>3.Кто в лесу живет<br><br>4.На елке игрушки от пола до макушки | Умение сравнивать 2 группы предметов путем наложения<br><br>Умение различать направления<br><br>Умение устанавливать равенства | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ООМ:<br>1.Домашние животные<br><br>2.Домашние птицы<br>3.Дикие животные<br><br>4.Здравствуй, елка<br><br>Сенсорное развитие:<br>Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.<br>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:<br>«Сухой-мокрый» | Закр-ть умение устанавливать равенства<br><br>Уточнить зн-е названий детенышей<br>Закр-ть зн-я о дом. птицах<br>Форм-ть пред-е о жив-х средней полосы<br>Закр-ть пред-е о новогоднем празднике | ОД<br><br>ОД<br>ОД<br><br>ОД<br><br>Экспериментирование* |
| | Речевое развитие | 1.«Лиса и заяц»<br><br>2.«Зимовье зверей»<br><br>3. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш. | - развитие литературной речи;<br>- приобщение к словесному искусству. | Рассказывание русской народной сказки<br><br>Рассказывание сказки по иллюстрациям<br><br>Фольклор народов мира. Песенки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сказки «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька» финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими: | | |
| | | 1.Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Умение сост-ть небольшой рассказ с помощью взрослого | ОД |
| | | 2.Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди» | Умение понимать содержание сказки | ОД |
| | | 3.Описание игрушек-животных | Умение сост-ть рассказ по игрушке | ОД |
| | | 4. Заучивание стихотворения «Елка» | Помочь запомнить стих-е | ОД |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование: | | |
| | | 1. Всем котятам по клубочку | Умение рис-ть линии круговыми движениями | ОД |
| | | 1. Цыпленок | Упр-ть в рисовании предметов округлой формы приемом тычка | ОД |
| | | 3.Узор для платья лисички | Умение рис-ть узор из точек и полос | ОД |
| | | 4.Праздничная елочка. | Умение равномерно располагать изображение | ОД |
| | | Лепка: | | ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.Мячики для котят<br><br>2.Медведи любят сладкое печенье<br>Аппликация:<br>1.Морковки для зайчат<br>2.Зажигаем огоньки на елке<br><br>«Загородка для телят и жеребят»<br>«Заборчик для уточек» | Закр-ть умение раскатывать пластилин круговыми движениями<br>Умение сплющивать шар<br><br>Закр-ть приемы наклеивания | ОД<br><br>ОД*<br>ОД<br><br>Конструировани е |
| | Физическое развитие | Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.<br>«Правила поведения во дворе, на улице»<br>«Таня умывается»<br>«Профилактика гриппа и ОРВИ». | Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды. | Игра –ситуация* |
| **I-2023г.** | Социально-коммуникатив-ное развитие | «Магазин»<br><br>«Строительство», «Прогулка в лес». «Ссора», «Страх».<br>«Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».<br>«Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..<br>«Волк и семеро козлят».<br>«Колобок». | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетная игра*<br><br>Сюжетные игры<br><br>Игра-ситуация<br>Дидактические игры<br>Подвижные игры<br>Театр настольный<br>Инсценировка сказки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Познаватель-ное развитие | ФЭМП:<br>1.Как мы украшали елку<br><br>2.Гуляем по разным дорожкам<br><br>3.Мы пойдем в зоопарк<br><br>ООМ:<br>1.Наш веселый Новый год<br><br>2.Что нам нравится зимой<br>3.Зоопарк<br><br>Сенсорное развитие:<br>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.<br>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:<br>«Сладкое-солёное» | Закр-ть знание понятий (столько-сколько, больше, меньше, поровну)<br>Умение сравн-ть предметы по ширине<br>Упр-ть в сравнении 2 групп предметов путем приложения<br><br>Активизировать впечатления от праздника<br>Закр-ть предст-е о зиме<br>Форм-ть элементарные представления о животных жарких стран | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br>ОД<br><br>Экспериментирование |
| | Речевое развитие | 1. А.Барто «Девочка чумазая».<br><br>2. «Гуси-лебеди». | - развитие литературной речи;<br>- приобщение к словесному искусству. | Повторение стихотворений*<br><br>Чтение русской народной сказки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3.«Ленивая Бручолина».<br><br>1.Заучивание И. Ильина «Наша елка»<br><br>2.Рассказывание по картине «Зимние забавы»<br><br>3.Чтение Б. Житков «Как мы ездили в зоосад»<br><br>К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу…»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».<br>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна». | Умение правильно называть предметы<br><br>Умение сост-ть короткий рассказ по картине<br><br>Знакомство с новым литературным произведением | Рассказывание итальянской сказки<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование:<br>1.Елочка пушистая<br><br>2.Тихо падает снежок<br><br>3.Мишка косолапый<br><br>Лепка: | Умение рис-ть предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий<br>Умение изобр-ть животное в вертикальном положении | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.Елочка<br><br>2.Снежные комочки<br>Аппликация:<br>1.Бусы на елку<br><br>2.Кубики и шарики для мишки и зайчика<br>«Домик для зайчонка», «Гаражи для машин». | Закр-ть умение раск-ть пластилин прямыми движениями<br>Закр-ть знакомые приемы лепки<br><br>Закр-ть навыки наклеивания | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>Конструировани е |
| | Физическое развитие | Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.<br>«Опасные предметы дома», «Зайка заболел»<br>«Закаливание»<br><br>«Если малыш поранился». | Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды. | Игровые-ситуации<br><br>Памятка для родителей |
| **II-2023г.** | Социально-коммуникативное развитие | «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Насколько я ответственный»<br>«Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». «Укрась фартук узором»<br>«Защитники Отечества». | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-ролевые игры<br>Ситуативный разговор<br>Дидактические игры<br><br>Подвижные игры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».<br>«Три медведя»<br><br>«Лиса и петух» (русская народная сказка». | | Кукольный театр<br><br>Театр игрушек |
| | Познавательное развитие | ФЭМП:<br>1.Примерим куклам платья<br><br>2.Наденем куклам туфельки и платья<br><br>3.Где какая посуда<br><br>4.Девочки и мальчики выбирают мебель<br><br>ООМ:<br>1.Одежда<br><br>2.Обувь и головные уборы<br><br>3.Посуда<br><br>4.Мебель<br><br>Сенсорное развитие: | Умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения<br>Умение сравнивать предметы по высоте<br><br>Умение устанавливать равенство<br>Упражнять в сравнении 2 групп предметов<br><br>Форм-ть обобщающее понятие «одежда»<br>Познакомить с обобщ.понятиями «обувь», «головные уборы»<br>Познакомить с обобщ.понятием «посуда»<br>Позн-ть с обобщ.понятием «мебель» | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>Экспериментирование* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).<br>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:<br>«Разноцветная водичка» (свойство воды – возможность окрашивания) | | |
| | Речевое развитие | 1.А.Крылов «Неприятный случай», «Как лечили петуха».<br>2.А.Прокофьев «Метель».<br>3. «Три брата»<br><br>4. «Бычок – черный бочок, белые копытца»,<br>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.<br><br>5. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу…»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».<br>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна». | - развитие литературной речи;<br>- приобщение к словесному искусству. | Чтение стихотворений<br>Заучивание стихотворения<br>Чтение хакасской сказки<br>Чтение сказки<br><br>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.<br><br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.Чтение Е. Благинина «Новая одежда»<br><br>2.Знакомство с фольклором<br><br>3.Описание посуды<br><br>4.Где спрятались малыши | Закр-ть произношение звуков т-ть, д-дь, н-нь<br>Продолжать восп-ть интерес к народному творчеству<br>Умеие сост-ть рассказ с помощью взрослого<br>Закр-ть правильное произношение звуков с-сь | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование:<br>1.Полосатый шарфик<br><br>2.По потешке «Как у нашего кота»<br><br>3.Украсим поднос<br><br>4.Коврик для куклы<br><br>Лепка:<br>1.Пуговички для платья и рубашки<br><br>2.Шапочка для гномика<br><br>Аппликация:<br>1. Мы поздравляем наших пап.<br>2. Самолет для папы.<br><br>1. «Строительство дорожек для пешеходов и машин»<br>2. «Кроватка для Маши». | Закр-ть умение проводить прямые линии<br>Закр-ть навыки рисования кистью и тычком<br>Познакомить с жостовской росписью<br>Закр-ть умение рисовать предметы прямоуг-й формы<br><br>Закр-ть умение отщипывать маленькие кусочки пластилина<br>Умение делать углубление в шаре<br><br>Умение выполнять задание по словесной инструкции | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br>ОД<br><br>Конструирование |
| | Физическое развитие | Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на | Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.<br>«Правила поведения в экстремальных ситуациях»<br>«Правила поведения в транспорте»<br>«Водичка, водичка умой мое личико»<br>«Правила дорожного движения». | столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды. | Загадки о бытовых опасностях.<br>Игры-ситуации<br>Игра-ситуация*<br>Памятка для родителей |
| **III-2023г.** | Социально-коммуникатив-ное развитие | «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», Мальчики и девочки» «Мои лучшие друзья».<br>«Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино», «Семья».<br>«Международный день 8 марта».<br>«Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».<br>«Кот, петух и лиса».<br><br>«Маша и медведь» (русская народная игра). | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-ролевые игры<br><br>Игра-ситуация<br>Дидактические игры<br>Игра-ситуация<br>Подвижные игры<br>Инсценировка сказки<br><br>Театр игрушек |
| | Познавательное развитие | ФЭМП:<br>1.Учимся хорошо считать<br><br>2.Покатаем кукол на машинах<br><br>3.Путешествие<br><br>4.Мы по улице идем<br><br>ООМ: | <br>упражнять в различении количества звуков на слух<br>учить сравнивать предметы по величине<br>Упр-ть в различении пространственных направлений<br>Упр-ть сравнивать 2 группы предметов | <br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.Наши мамы<br><br>2.Транспорт<br><br>3.Осторожно, дорога!<br><br>4.Опасности вокруг нас<br><br>Сенсорное развитие:<br>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.<br>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:<br>«Снеговик в гостях у детей» (свойство снега превращаться в воду) | Форм-ть предст-е о празднике мам и бабушек<br>Закр-ть знание обобщающего понятия «транспорт»<br>Форм-ть предст-е о дорожном движении<br>Форм-ть предст-е о правилах безопасности в быту | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>Экспериментирование |
| | Речевое развитие | 1. Я. Аким «Мама»<br><br>2. «У страха глаза велики».<br>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими:<br>1.Рассказывание р.н.с. «Козлята и волк»<br><br>2.Составление рассказа по картине «Едем на автобусе»<br>3.Чтение Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина»<br>4.Чтение К. Чуковский «Путаница» | Закр-ть произношение звуков з-зь<br>Учить сост-ть рассказ по картине<br>Закр-ть произношение звука х в словах<br>Способствовать осознанию содержания стихотворения | Заучивание стихотворения<br><br>Чтение сказки<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. . Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. - Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.<br>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина. | | Малые фольклорные формы. Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование:<br>1.Для мамочки.<br>2.Самолет<br><br>3.Машины<br><br>4.Светофор<br><br>Лепка:<br>1.Веточка мимозы | Закр-ть навыки работы гуашью<br>Упр-ть в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей<br>Учить дополнять рисунок деталями<br>Закр-ть умение рис-ть предметы прямоуг-й формы | ОД<br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.Веселая погремушка<br>Аппликация:<br>1.Красивая салфеточка для мамы<br><br>2.Грузовик<br><br>1.Автобус<br>2.Автомобиль едет по улице | Познакомить с приемами техники пластилинографии<br>Закр-ть навыки лепки<br><br>Учить сост-ть узор на круге или прямоугольнике<br>Закр-ть умение сост-ть предмет из геом. фигур | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>Конструировани е |
| | Физическое развитие | Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физминутки.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Гимнастика для глаз<br>Дыхательные упражнения<br>Гимнастика пробуждения<br>Физкультура.<br>«Как избежать неприятностей?».<br>«Наши зубы»<br>Беседа «Почему я слышу» | Беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Игры-ситуации<br>Консультации для родителей<br>Информационные стенды. | Ситуативные игры |
| **IV-2023г.** | Социально-коммуникативное развитие | «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».<br>«Болезнь куклы», «Давайте жить дружно».<br>«Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор», «Профессии»<br>«Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».<br>«Заюшкина избушка»<br><br>«Хитрая лиса» | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. | Сюжетно-ролевые игры<br><br>Игра-ситуация<br>Дидактические игры<br><br>Подвижные игры<br><br>Драматизация сказки<br>Театр игрушек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Заюшкина избушка» (русская народная сказка). | | Кукольный театр |
| | Познавательное развитие | ФЭМП:<br>1.Магазин игрушек<br><br>2.Где растут у нас цветочки<br><br>3.На прогулке<br><br>4.Что и когда мы делаем<br><br>ООМ:<br>1.Что из чего сделано<br><br>1. Наш сад на окне<br>2. Деревья, кусты, цветы<br><br>4.Если хочешь быть здоров<br><br>Сенсорное развитие:<br>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.<br>Развивать образные представления.<br>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:<br>«Купание куклы Кати» (умение называть температуру воды) | Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов<br>Закр-ть понимание простр-х отношений<br>Упр-ть различать и называть предметы по величине<br>Упр-ть ориентироваться в частях суток<br><br>Познакомить со свойствами некоторых материалов<br>Учить различать части растения<br>Закр-ть предст-е о растениях участка<br>Закр-ть знания о частях тела и их функциях | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br>ОД<br><br>ОД<br><br>Экспериментирование |
| | Речевое развитие | 1. М. Клокова «Зима прошла».<br>2. Чтение стихотворений о космосе. | - развитие литературной речи; | Заучивание стихотворения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. А.Плещеев «Весна».<br>4. С.Маршак «Детки в клетке».<br>5. И.Белоусов «Весенняя гостья».<br>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими:<br>1. Рассказывание р.н.с. «Теремок»<br><br>2.Учимся говорить правильно<br><br>3.Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево»<br><br>4.Чтение А. Барто «Девочка чумазая»<br><br>Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.<br>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в | - приобщение к словесному искусству.<br><br>Способствовать пониманию содержания сказки<br>Закр-ть произношение звуков я, е<br>Закр-ть произношение звуков в, ф<br>Упр-ть в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе | Чтение стихотворений<br>Заучивание стихотворения<br><br>ОД<br>ОД<br>ОД<br>ОД<br><br>Чтение стихотворений<br>Произведения поэтов и писателей разных стран<br>Поэзия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина. | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование:<br>1.Красивая тележка<br><br>2.Расцвели у нас фиалки<br>3.Ягодки<br>4.По замыслу<br><br>Лепка:<br>1.Зайчик<br><br>2.Красивый цветок<br><br>Аппликация:<br>1.Флажки и шарики к празднику.<br><br>2.Скворечник.<br><br>«Мостик через ручеек»<br>«Загон для лошадок». | Прод-ть учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей<br>Закр-ть умение рис-ть красками<br>Учить изображать ягоды<br>Умение сам-но определять содержание рисунка<br><br>Учить лепить знакомые предметы из нескольких частей<br>Закр-ть навыки работы в технике пластилинографии<br><br>Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей | ОД<br><br>ОД<br>ОД<br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>Конструировани е |
| | Физическое развитие | Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физминутки. | Беседы<br>Чтение художественной литературы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Гимнастика для глаз<br>Дыхательные упражнения<br>Гимнастика пробуждения<br>Физкультура.<br>«Помогите ребенку укрепить здоровье» | Рассматривание иллюстраций<br>Игры-ситуации<br>Консультации для родителей<br>Информационные стенды. | Памятка для родителей |
| **V-2023г.** | Социально-коммуникативное развитие | «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Я-воспитатель». «Добрые и злые поступки»<br>«Дружные соседи», «Наши эмоции». «Солнышко, появись».<br>«Профессии в детском саду»<br>«Моя фамилия».<br>«Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».<br>«Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».<br>«Смоляной бычок» (русская народная сказка)<br>«Снегурочка» (русская народная сказка)<br>«Курочка-ряба». | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. | Сюжетно-ролевые игры<br><br>Игры-ситуации<br><br>Дидактические игры<br><br>Подвижные игры<br><br>Кукольный театр<br><br>Драматизация сказки<br>Инсценировка сказки |
| | Познавательное развитие | ФЭМП:<br>1. Выше, ниже.<br>2. Выше, ниже.<br>3. Слева, справа. | Закр-ть умение ориентироваться в пространстве | ОД<br>ОД<br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Впереди, сзади.<br>ООМ<br>1.Труд взрослых<br>2.Предметы вокруг нас<br><br><br>3.Я здесь живу<br><br>4.Весна<br><br><br>Сенсорное развитие:<br>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.<br>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:<br>«Сыпем-лепим» (свойства сухого и мокрого песка) | <br><br>Закр-ть знания о профессиях<br>Закр-ть знание классификации предметов по обобщающим понятиям<br>Обобщить знания о родном городе<br>Закр-ть знания о весенних явлениях | ОД<br>ОД<br>ОД<br><br><br>ОД<br><br>ОД<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Экспериментирование |
| | Речевое развитие | 1. «Муха – цокотуха»<br>2. «Рукавичка».<br><br><br><br>3. Малые фольклорные формы.<br>4. Рассказывание стихов по желанию детей.<br>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими:<br>1.Учимся говорить правильно | - развитие литературной речи;<br>- приобщение к словесному искусству.<br><br><br><br><br><br>Закр-ть правильное произношение звуков | Чтение-драматизация<br>Рассказывание украинской народной сказки<br><br>ОД<br><br>ОД<br><br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»<br>3.Составление рассказа по картине «Строим дом»<br>4.Рассказывание сказки «Лиса и заяц»<br><br>Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой.<br>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина. | Побуждать высказываться о героях<br>Прод-ть учить сост-ть рассказ по картине<br>Побуждать высказываться о героях | ОД<br><br>ОД<br><br>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование:<br>1. Праздничный салют<br><br>1. Листочки на деревьях. | Учить определять содержание рисунка на основе впечатлений | ОД<br><br>ОД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3.Высокий новый дом<br><br>4.Цыплята гуляют по травке<br><br>Лепка:<br>1.Что мне нравится<br>2.Божья коровка<br><br>Аппликация:<br>1.Домик<br>2.Жучки ползают по травке<br><br>«Мебель для игрушек», «Мой район» | Закр-ть умение изображать растительные элементы<br>Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий<br>Закр-ть умение рисовать круги разных размеров, дополнять деталями<br><br>Закр-ть навыки раскатывания и сплющивания шара<br><br>Закр-ть умение сост-ть изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность | ОД<br><br>ОД<br><br>ОД<br>ОД<br><br>ОД<br>ОД<br><br>Конструировани е |
| | Физическое развитие | Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физминутки.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Гимнастика для глаз<br>Дыхательные упражнения<br>Гимнастика пробуждения<br>Физкультура.<br>«Что такое хорошо, что такое плохо»<br>«Валеология»<br><br>«Как предотвратить опасность?». | Беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Игры-ситуации<br>Консультации для родителей<br>Информационные стенды. | Игры -ситуации<br>Экскурсия в медицинский кабинет<br><br>Памятка для родителей |

**План воспитательно -образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период 2023 г.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

| | |
|---|---|
| «Неделя физкультуры и здоровья» | 01.06.23-04.06.23 |
| «Неделя патриотического воспитания» | 07.06.23-11.06.23 |
| «Неделя ОБЖ» | 14.06.23-18.06.23 |
| «Неделя фольклора» | 21.06.23-25.06.23 |
| «Неделя подвижных игр» | 28.06.23-02.07.23 |
| «Неделя искусства» | 05.07.23-09.07.23 |
| «Неделя удивительных встреч» | 12.07.23-16.07.23 |
| «Неделя художественного искусства» | 19.07.23-23.07.23 |
| «Неделя экологии» | 26.07.23.-30.08.23 |
| «Неделя художественной литературы» | 02.08.23-06.08.23 |
| «Неделя дорожного движения» | 09.08.23-13.08.23 |
| «Неделя музыки» | 16.08.23-20.08.23 |
| «Неделя дружбы» | 23.08.23-27.08.23 |

## 3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного НОД | Количество НОД *в день* | Количество НОД *в неделю* | Перерывы между НОД |
|---|---|---|---|---|
| 45 мин | 15 минут | 2 | 10 | не менее 10 минут |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.7. Режимы дня и распорядок

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

**Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

| **Режимные Моменты** | **Младшая группа** |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, игры, совместная и самостоятельная деятельность, общение (беседы, разговоры, ситуации общения). Индивидуальная работа | 7.00 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 8.35 – 8.55 |
| Образовательная деятельность, занятия со специалистами | 8.55 – 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-11.45 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45 – 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05- 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность. Чтение литературных произведений. Досуги и развлечения. | 15.45-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.40-19.00 |

*В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности при 5-ной неделе. Дошкольное учреждение может вносить изменения в режимные моменты, продолжительность прогулок и планирование образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для младшей группы не превышает15 мин и 30мин. соответственно.

Изменения времени прогулки не нарушает требования САНПИНа.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)**

| **Время** | **Режимные моменты** |
|---|---|
| 7.00 – 8.15 | **Прием детей**. Индивидуальные беседы с родителями. Коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение (беседы, разговоры, ситуации общения), самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры |
| 8.15 – 8.35 | **Завтрак.** Индивидуальное сопровождение по мере необходимости. |
| 8.35 – 10.00 | Игры. Педагогическая поддержка в игровой деятельности. Совместная образовательная деятельность в рамках педагогического мониторинга, самостоятельная деятельность.<br>Подготовка ко II завтраку. Гигиенические процедуры |
| 10.00 – 10.15 | **Второй завтрак** |
| 10.15 – 11.45 | **Прогулка.** Совместная деятельность с педагогом. Наблюдения в природе. Познавательно – исследовательская деятельность. Ситуации общения, беседы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Педагогическая поддержка в игровой деятельности |

| | |
|---|---|
| 11.45 – 12.05 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к обеду |
| 12.05 – 12.30 | **Обед.** Подготовка ко сну. Индивидуальное сопровождение по мере необходимости |
| 12.30 – 15.25 | **Дневной сон.** Постепенный подъем. Подготовка к полднику |
| 15.25 – 15.45 | **Полдник** |
| 15.45 – 16.30 | Коммуникативные игры, самостоятельная деятельность. Совместная образовательная деятельность в рамках педагогического мониторинга. Педагогическая поддержка в игровой деятельности. Общение, самостоятельная деятельность. Чтение литературных произведений. Подготовка к прогулке. Индивидуальное сопровождение по мере необходимости |
| 16.30 – 19.00 | **Прогулка.** Совместная деятельность с педагогом. Познавательно – исследовательская деятельность. Ситуации общения, беседы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные беседы с родителями Уход детей домой |

Адаптационный режим дня действует на время проведения педагогической (диагностики) мониторинга. Педагоги и специалисты в этот период особое внимание уделяют индивидуальному подходу к детям, организуется совместная деятельность игрового характера малыми подгруппам

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

| Время | Режимные моменты |
|---|---|
| 7.00 – 8.05 | **Прием детей**. Игры, совместная и самостоятельная деятельность, общение (беседы, разговоры, ситуации общения). Индивидуальная работа. |
| 8.05 – 8.15 | **Утренняя гимнастика.** Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры |
| 8.15 – 8.35 | **Завтрак.** При необходимости увеличить время, необходимое для приёма пищи |
| 8.35 – 8.55 | Игры, совместная и самостоятельная деятельность |
| 8.55 – 10.00 | **Образовательная деятельность** (занятия согласно расписанию) Игры, совместная и самостоятельная деятельность Сократить продолжительность выполняемых заданий, наблюдение за проявлением внешних признаков утомления. Гигиенические процедуры. Подготовка ко II завтраку. |
| 10.00 – 10.15 | **Второй завтрак.** Увеличить время, необходимое для приёма пищи. |
| 10.15 – 11.45 | Подготовка к прогулке. **Прогулка.** Наблюдения в природе. Совместная деятельность педагога с детьми. Познавательно – исследовательская деятельность. Ситуации общения, беседы. Обеспечить рациональную двигательную активность, наблюдение за проявлением внешних признаков утомления. Ситуации общения, беседы. Индивидуальная работа. Игры. Самостоятельная деятельность детей. |
| 11.45 – 12.05 | Возвращение с прогулки. Наблюдение за ребенком, индивидуальное сопровождение. Самостоятельная игровая деятельность. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. |
| 12.05 – 12.30 | **Обед**. Увеличить время, необходимое для приёма пищи. Подготовка ко сну |
| 12.30 – 15.00 | **Дневной сон**. Индивидуальное сопровождение, увеличить продолжительность сна (укладывать первым и поднимать последним) |
| 15.00 – 15.25 | Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Наблюдение за ребенком. Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику. |

| | |
|---|---|
| 15.25 – 15.45 | **Полдник.** Индивидуальное сопровождение, увеличить время, необходимое для приёма пищи |
| 15.45 – 16.30 | Сократить продолжительность выполняемых заданий. Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность. Досуги и развлечения. Чтение литературных произведений. Наблюдение за ребенком. Подготовка к прогулке. |
| 16.30 – 19.00 | **Прогулка.** Наблюдения в природе. Совместная деятельность педагога с детьми. Познавательно – исследовательская деятельность. Ситуации общения, беседы. Обеспечить рациональную двигательную активность, наблюдение за проявлением внешних признаков утомления. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные беседы с родителями. Уход детей домой. |

## РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

| Режимные моменты | Время проведения |
|---|---|
| Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Игры, НОД физкультурно-оздоровительной направленности, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.55 |
| Второй завтрак | 10.15 – 10.45 |
| | |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны) | 9.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 15.10 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50 – 16.00 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 16.00 – 19.00 |

## РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ

на холодный период

| Время | Режимные моменты |
|---|---|
| 7.00 – 8.00 | **Прием детей.** Игры, совместная и самостоятельная деятельность, общение (беседы, разговоры, ситуации общения). Индивидуальная работа. |
| 8.00 – 8.15 | **Утренняя гимнастика.** Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры |
| 8.15 – 8.35 | **Завтрак** |
| 8.35 – 8.55 | Игры, совместная и самостоятельная деятельность. |
| 8.55 -10.00 | **Образовательная деятельность** (занятия согласно расписанию) Игры, совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка ко II завтраку. Гигиенические процедуры |
| 10.00 – 10.15 | **Второй завтрак** |
| 10.15 – 11.45 | Выбор самостоятельной деятельности. Игры в центрах активности. Совместная двигательная деятельность: подвижные игры, |

| | |
|---|---|
| | упражнения. Организация общения со сверстниками, развитие навыков взаимодействия в игре. Индивидуальная работа. Совместная художественно-творческая, познавательно – исследовательская деятельность. |
| 11.45 – 12.05 | Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, общение по содержанию. Гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду |
| 12.05 – 12.30 | **Обед.** Подготовка ко сну |
| 12.30 – 15.00 | **Дневной сон** |
| 15.00 – 15.25 | Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие и гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику. |
| 15.25 – 15.45 | **Полдник** |
| 15.45 – 16.30 | Чтение литературных произведений. Организация культурно-досуговой деятельности. Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность. |
| 16.30 – 17.20 | Создание игровых ситуаций в центрах активности (согласно плану). Организация общения со сверстниками, развитие речевой активности и навыков взаимодействия в игре. Индивидуальная работа. |
| 17.20 – 18.00 | Совместная художественно-творческая, познавательно – исследовательская, экспериментальная, двигательная деятельность |
| 18.00 – 19.00 | Игры по выбору и инициативе детей Беседы с родителями. Уход детей домой. |

*К неблагоприятными погодным условиям относится – порывистый ветер, сильный дождь, грозы, мокрый снег, сильный снегопад, сильный град, сильный гололед, температура воздуха ниже минус 20С

**Режим двигательной активности**

2-ая младшая группа.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Формы физ. работы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Первая половина дня | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Физкультминутки | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 |
| Физкультурные занятия | - | 15 | 15 | - | 15 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

| Вторая половина дня | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Гимнастика после сна | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Физкультурный досуг | - | - | - | - | 15 |
| Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Подвижные игры на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Спортивные праздники | - | - | - | - | 30 |

**Перспективный план работы по формированию представлений детей о здоровом образе жизни в младшей группе.**

| Месяц | Тема | Цель | Виды и формы деятельности |
|---|---|---|---|
| **сентябрь** | «Я и моё тело» | Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья. | Занятие «Мои помощники».<br>Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относить к своему телу.<br>Д/игра «Кто что делает», «Умею- не умею»<br>Цель: знакомство с функциями органов.<br>Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями.<br>Дыхательное упражнение «Дровосек».<br>Цель: развитие органов дыхания у детей.<br>Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мыщцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека»<br>Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.<br>Опыт «Наше сердце»<br>Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мышц.<br>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».<br>Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л,Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе».<br>Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием.<br>Досуг «Жизнь- это движение». |
| **октябрь** | «Витамины и полезные продукты» | Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | Занятие «Полезная еда».<br>Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.<br>Рисование: «Дары осени»<br>Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.<br>Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда».<br>Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.<br>Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?»<br>Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.<br>Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.<br>Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья.<br>Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты.<br>Кроссворд «Всякому овощу своё время».<br>Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом»<br>Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов.<br>Проблемная ситуация «Необычное угощение».<br>Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах.<br>Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей).<br>Физкультурно-познавательный досуг «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями).<br>Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье»<br>Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.<br>Выставка детских рисунков «В стране Витаминии». |
| **ноябрь** | «Режим дня» | Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. | Занятие «Твой режим дня»<br>Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.<br>Рисование «Осенняя прогулка».<br>Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья».<br>Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня.<br>Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?»<br>Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.<br>Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».<br>Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью).<br>Дидактическая игра «Режим дня»<br>Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.<br>Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток»<br>Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.<br>Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».<br>Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели).<br>Цель: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **декабрь** | «Береги здоровье смолоду» | Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью | Занятие «Здоровый образ жизни в большом городе»<br>Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.<br>Рисование «Что мне нужно для здоровья»<br>Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни»<br>Физминутка «На зарядку!»<br>Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт-лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья»<br>Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.<br>Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.<br>«Санаторный детский сад»: включение ситуаций – закаливающие процедуры, одевание на прогулку.<br>Дидактические игры: « Маленькая мама».<br>Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.<br>«Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах.<br>«Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта»), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное».<br>Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег»<br>Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.<br>Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.<br>Цель: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **январь** | «Зимние забавы» | Дать представление о том, что зима-замечательное время для укрепления здоровья | Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса»<br>Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».<br>Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).<br>Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.<br>Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.<br>Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».<br>Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.<br>Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».<br>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закаливать дочку(сыночка) .<br>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы»<br>Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.<br>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».<br>Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.<br>Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку.<br>Изготовление цветных льдинок и украшение участка.<br>Продуктивная деятельность «Зимние забавы».<br>Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.<br>Выставка семейных фотоколлажей «Мои полезные выходные» |
| **февраль** | «Спорт и здоровье» | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия | -Беседы: «О, спорт- ты- мир!, «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников. | Презентация «Из истории Олимпийских игр».<br>Игра-викторина «Эрудиты спорта».<br>Кроссворд «Виды спорта».<br>-Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».<br>-Пословицы, поговорки, загадки о спорте<br>-Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»<br>-Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»<br>-Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах<br>-Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай»<br>- Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям<br>-Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «»Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару»<br>-Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях<br>-Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», Какие виды спорта изобразил художник?»<br>-Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет»<br>-Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику<br>-Слушание песен о спорте, беседа по содержанию<br>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд).<br>-Музыкально-литературная викторина «О спорте»<br>-Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером<br>-Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет |
| **март** | «Личная гигиена» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать | Занятие «Чистота-залог здоровья»<br>Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.<br>Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу».<br>Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | осознанное отношение к их выполнению. | закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.<br>Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»<br>Дидактические игры «Водяной лабиринт».<br>Цель: учить правильно использовать воду в быту.<br>«Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет».<br>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»<br>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки. «Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология».<br>Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».<br>Загадывание загадок по теме.<br>Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»<br>Досуг «В гостях у королевы Чистоты».<br>Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур.<br>Опыты с водой.<br>Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды.<br>Разучивание гимнастики для глаз.<br>Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки». Цель: закрепление представления о важности для здоровья ухода за зубами. |
| **апрель** | «В здоровом теле- здоровый дух» | Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики | Занятие «Цветок здоровья».<br>Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.<br>Беседа «Правильная осанка».<br>Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.<br>«Что такое плоскостопие?»<br>Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».<br>Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье»<br>Дидактическая игра «Будь стройным»<br>Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека.<br>Дидактическая игра «Здоровые стопы».<br>Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».<br>Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.<br>Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.<br>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.<br>Досуг с участием родителей «Здоровые дети- в здоровой семье».<br>Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров». |
| **май** | «Как природа помогает нам здоровыми быть» | Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы. | Занятие «В гости к Лесовичку».<br>Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.<br>Дидактическая игра «Лекарства под ногами».<br>Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.<br>Дидактическая игра «Что лишнее?»<br>Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.<br>Игровая ситуация «Если ты поранил ногу».<br>Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.<br>Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растет», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».<br>Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».<br>Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».<br>Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».<br>Проблемная ситуация «Место для отдыха».<br>Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.<br>Опыты с воздухом, водой, почвой.<br>Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека».<br>Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть».<br>Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника».<br>Досуг «Кто в лесу живет».<br>Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Конструктивная деятельность: макет пруда.<br>Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог.<br>Игра «Что? Где? Когда?»<br>Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни. |

*Программа Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»*

Основной формой реализации содержания программы являются занятия и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Занятие может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц.

В программе - 6 разделов:

«Ребенок и другие люди»

«Ребенок и природа»

«Ребенок дома»

«Здоровье ребенка»

«Эмоциональное благополучие ребенка»

«Ребенок на улице».

**Перспективный план организованной образовательной деятельности**

| **месяц** | **Темы** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Внешность человека может быть обманчива. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды | «Умей сказать «нет»» | Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. |
| Октябрь | Как устроено тело человека. Здоровый организм | «Как мы устроены» | Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов; учить прислушиваться к работе своего организма; закреплять знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье. |
| Ноябрь | Личная гигиена. Отношение к больному человеку. Бытовые опасности | «Бытовые опасности» | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь | Как вызвать милицию, скорую помощь. Пожар. | «Укротители огня» | Закреплять знания детей о противопожарной безопасности. |
| Январь | Спорт. Игры во дворе. Одежда и здоровье. Конфликты между детьми | «Экзамены в автошколе» | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. |
| Февраль | Опасные предметы в доме. Опасности на дороге | «Наша улица» | Формировать осознанного правильного отношения к соблюдению Правил дорожного движения в качестве пешехода. |
| Март | Контакты с животными. Микробы и вирусы | «Путешествие в страну здоровья» | Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом; обобщить представления о положительных нравственных качествах |
| Апрель | Будем беречь и охранять природу. Взаимодействие в природе | «Когда овощи могут помочь, а когда навредить вашему здоровью» | Формировать представления о том, что овощи могут быть вредными и полезными для здоровья; дать знания о нитратах |
| Май | На воде, на солнце | «Правила поведения на воде летом» | Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья. |

**Перспективный план бесед**

| **Месяц** | **Тема** | **Название беседы** | **Задачи** |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Внешность человека может быть обманчива. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды | «Если чужой приходит в дом» | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. |
| | | «Личная безопасность на улице» | Разъяснять детям, какие опасности могут подстерегать на улице. |
| | | «Съедобные и несъедобные грибы» | Показать и разъяснять детям о съедобных и несъедобных грибах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (тема16) | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. |
| Октябрь | Как устроено тело человека. Здоровый организм | «Запомните, детки, таблетки-не конфетки» | Разъяснять детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. |
| | | «Скажи здоровью-да!» | Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. |
| | | «Как работает сердце человека»(тема20) | Познакомить детей с назначением и работой сердца. |
| | | «Что мы делаем, когда едим»(тема21) | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. |
| | | «Как мы дышим» (тема22) | Ознакомить детей с органами дыхания. |
| Ноябрь | Личная гигиена. Отношение к больному человеку. Бытовые опасност и | «Чистота и здоровье» | Обобщение и систематизация знаний учащихся о правилах здорового образа жизни формирование убеждения о пользе здорового образа жизни. |
| | | «Если заболел друг» | Способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. |
| | | «Кухня – не место для игр» | Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне. |
| | | «Плотнее кран закрой- осторожен, будь с водой» | Объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при пользовании водой в доме. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь | Как вызвать милицию, скорую помощь. Пожар | «Скорая помощь» и «Как вызвать милицию» (тема10) | Познакомить детей с номерами «03» и «01». Научить вызывать данные службы спасения. |
| | | «Пожар в квартире» | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара. |
| | | «Детские шалости с огнём» | Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме. |
| | | «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» | Познакомить детей с легковоспламеняющимис я игрушками, которыми нельзя украшать ёлку. |
| Январь | Спорт. Игры во дворе. Одежда и здоровье . | «Пора не пора- не ходи со двора» | Разъяснять детям, что у дорог играть нельзя. |
| | | «Безопасность на дорогах» | Напомнить детям о правилах поведения на дорогах. |
| | | «Одежда и здоровье» | Закрепить знания детей о значении одежды для человека. |
| Февраль | Опасные предметы в | «Безопасность в доме» | Разъяснить детям, что простые вещи могут быть |
| | доме. Опасности на дороге | | опасными для человека. |
| | | «Знакомство с улицей» | Познакомить детей с улицей и её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по зебре. |
| | | «Посмотри налево, посмотри направо» | Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу. |
| | | «Безопасность на дорогах» | Напомнить детям о правилах поведения на дорогах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Март | Контакты с животными. Микробы и вирусы | «Бездомные животные» | Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними. |
| | | «Встреча с насекомыми» | Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| | | «Полезные и вредные привычки» | Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. |
| | | «В городском транспорте»(тема37) | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. |
| Апрель | Будем беречь и охранять природу. Взаимодействие в природе | «Взаимосвязь и взаимоотношения в природе»(тема13) | Развить у детей понимание того, что планета Земля-наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы. |
| | | «Будем беречь и охранять природу» (тема14) | Воспитывать у детей природоохранное поведение. |
| | | «Безопасность на природе» | Разъяснить детям, какие опасности могут |
| | | | подстерегать в природе. |
| | | «Лекарственные растения» | Рассказать детям о пользе лекарственных и вреде ядовитых растений. |
| Май | На воде, на солнце | «Режим дня»(тема31) | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
| | | «Правила поведения на воде» | Разъяснить детям о правилах поведения на водоёмах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»(тема40) | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских и сельских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах, коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. |
| | | Ситуативная беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить , где живёшь? | Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. |

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

В групповых помещениях детского сада оформлены центры «Безопасность», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей:

-познавательно–агитационные материалы;
-подборка литературы;
-подборка иллюстрационного материала;
-атрибуты к сюжетным играм;
-информационный уголок для родителей;
-подборка дидактических игр;
-подборка обучающих мультфильмов

В методическом кабинете собрана большая коллекция агитационных и предупредительных листовок, буклетов, памяток по соблюдению правил безопасного поведения; сформирован материал для работы с семьей по привитию детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире.

**Методы, формы, средства осуществления программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (НОД) для детей 3-4 лет;
- ✓ Спортивные игры и упражнения;
- ✓ Различные виды гимнастик, закаливающие процедуры; физкультминутки, динамические паузы;
- ✓ Спортивные развлечения, досуги и праздники;
- ✓ Ролевые и сюжетные спортивные игры, основанные на олимпийских традициях;
- ✓ Рассказывания, чтение художественной литературы, викторины, пословицы и загадки;
- ✓ «Неделя здоровья».

**3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу01.01.2021)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). в жилых помещениях жилищного фонда».

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.

10. Приказ Министерства просвещения «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» №649 от 2 декабря 2019 года.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

13.Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

**3.9. Перечень литературных источников**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Детство- Пресс 2016 (эл. вариант)

Е.А. Алябьева “Развитие воображения и речи детей” М.: ТЦ Сфера, 2005

Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2005

Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2019г. (эл. вариант)

Л.Б. Баряева “Азбука дорожного движения” М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий ФГОС» М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016

Н.С. Голицына «Планирование деятельности детей в режиме дня» М.Издательство «Скрипторий 2003» 2017

А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Д.Н. Колдина “Лепка” с детьми 3-4 лет.

Д.Н Колдина “Рисование”

Д.Н Колдина “Аппликация”

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021

А.А.Грибовская «Юмор в изобразительной деятельности дошкольников» М., «Педагогическое общество России»2007

Г.Н. Давыдова “Пластилинография” М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008

А. Дитрих “Почемучка” М.: «Педагогика» 1988

О.В. Дыбина “Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром” М.: Педагогическое общество России, 2007

О.В.Дыбина “Творим, изменяем, преобразуем” М.: Педагогическое общество России, 2015

О.А. Ершова “ Игры круглый год” М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003

Р.А. Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет» ИТД «Корифей» 2006

Т.В. Иванова “Развитие связной речи” Волгоград: ИТД «Корифей», 2009

А.П. Казаков “Детям о великой победе” М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008

М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира (игровые технологии) М.: Центр педагогического образования 2016

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО «М-Книга» , 2017

Коваленко В.Г. «К здоровой семье через детский сад» ТЦ Сфера 2018 (эл. вариант)

Л.М. Козырева “Развитие речи детей от рождения до 5 лет” Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001

Н.Г. Комратова “Учимся правильно говорить” М.: ТЦ Сфера, 2005

А.А. Лопатина “Воспитание нравственных качеств у детей” М.: Издательство «Книголюб», 2007

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

И. Мазнин “500 загадок для детей” М.: ТЦ Сфера, 2008

И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.: ТЦ Сфера, 2004

К.П. Нефедова “Транспорт .Какой он” М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005

Н.В. Нищева “Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики” СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Е.А.Носова “Логика и математика для дошкольников” СПб, «Детство-пресс» 2005

Е.В Колесникова “Я начинаю считать” Математика для детей 3-4 лет.

Т.Д. Нуждина “Чудо всюду. Мир животных и растений” Ярославль: «Академия развития», 1998

О.С. Ушакова “Знакомим дошкольника с литературой” М.: ТЦ Сфера, 2005

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2008

М.А. Фисенко «ОБЖ» Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2007

Л.Б. Фесюкова «От трех до семи» М.: ООО «Издательство АСТ», 2000

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008

Т.А. Шорыгина “Профессии. Какие они” М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007

Т.А. Шорыгина “Какие месяцы в году” М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

**Учебный план**

**Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду №4**

Начало учебного года: 01.09.2022
Окончание учебного года: 31.05.2023

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

Первое полугодие: 01.09.2022 – 30.12.2022
Второе полугодие: 09.01.2023 – 31.05.2023
Каникулярное время: 30.12.2022 – 08.01.2023;
в летний период каникулярное время – 1,5 месяца (во время каникул непрерывная образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

**Регламентирование образовательного процесса определяется:**

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Младшая группа (3-4 года)**

| **Виды непрерывной образовательной деятельности** | **Количество НОД (в неделю)** | **Общее кол-во НОД в (в неделю)** | **Общее количество во НОД (в год)** | **Продолжительность ОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Физическое | 3 | 10 | 360 | 15 минут | ОД проводится в первой половине дня не более 30 минут в день |
| 2. Познав-ое развитие | 2 | | | | |
| 3. Речевое развитие | 1 | | | | |
| 4. Художественно- эстетическое развитие:<br>· Музыка<br>· Рисование<br>Лепка/аппликация | <br><br><br>2<br>1<br>1 раз в две недели | | | | |

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 15 минут в день.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2.**

**Календарный учебный график**
**на 2022-2023 учебный год**

**Режим работы ГБДОУ № 4:** с 07.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 4 не работает:

**4 ноября** – День народного единства;
**30.12.2022 – 08.01.2023** – новогодние каникулы;
**23 февраля** – День Защитника Отечества;
**8 марта** – Международный женский день;
**1 мая** – Праздник Весны Труда;
**9 мая** – День Победы;
**12 июня** – День России.

**Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 4:**

Начало учебного года: 01.09.2022
Окончание учебного года: 31.05.2023

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

Первое полугодие: 01.09.2022 – 31.12.2022
Второе полугодие: 09.01.2023 – 31.05.2023

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

**Продолжительность каникул в течение учебного года.**

с 30.12 -08.01 – новогодние каникулы
8 недель: летние каникулы

**Работа ДОУ в летний период.**

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Мероприятия для воспитанников и их родителей**

***Выставки***

Выставка детско-родительских работ из природного материала на тему «Щедрая осень»
Выставка работ на тему «Какие бывают снежинки»
Выставка «Весна пришла! Пускаем кораблики»

***Музыкальные праздники:***

- Праздник Осени, Новый год, Мамин день - 8 марта.
- Мастер-класс

**Родительские собрания**

- сентябрь
- май.

**Регламентирование образовательного процесса определяется:**

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3.**

**Организация основных видов образовательной деятельности**
**Младшая группа № 2**

| **День недели** | **Время проведения** | **Образовательные области** |
|---|---|---|
| **Понедельник** | 8.55 – 9.10 | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) |
| | 9.20 – 9.35 | Музыкальное развитие |
| **Вторник** | 8.55 – 9.10 | Речевое развитие |
| | 9.20 – 9.35 | Физическое развитие |
| **Среда** | 9.05 – 9.20 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений |
| | 10.50 – 11.05 | Физическое развитие (улица) |
| **Четверг** | 8.55 – 9.10 | Художественно – эстетическое развитие (рисование) |
| | 9.20 – 9.35 | Музыкальное развитие |
| **Пятница** | 8.55 – 9.10 | Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| | 9.20 – 9.35 | Физическое развитие |
| | 16.00 | Вечер развлечений |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

**Планирование воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год**

| Направление | Содержание работы | Сроки |
|---|---|---|
| Патриотическое направление воспитания | Досуг “День матери”<br>Выставка “День Победы” | Ноябрь<br>Май |
| Социальное направление воспитания | Досуг “Семья”<br>Выставки “Подарок Папе”<br>“Открытка для Мамы” | Сентябрь<br>Февраль<br>Март |
| Познавательное направление воспитания | Выставка “Какие бывают снежинки”<br>Выставка “Таинственный космос” | Январь<br>Апрель |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Досуг “Мы любим физкультуру”<br>Досуг “Витамины нам нужны” | Февраль<br>Май |
| Трудовое направление воспитания | Акция “Соберем листочки”<br>Мастер-класс “Новогодняя игрушка” | Ноябрь<br>Декабрь |
| Экологическое направление воспитания | Акция “Укрась планету – посади цветок” | Апрель |
| Этико-эстетическое направление воспитания | Выставка “Осень к нам пришла”<br>Выставка в ДОУ “Первоцветы” | Октябрь<br>Март |